

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»
Протокол № ____ от _____ 2020г.

«Утверждаю»
Заведующая МКДОУ
детским садом № 4 «Светлячок»
_____/С.А. Битюцкая/
Приказ № ____ от _____ 2020г.

ПРОГРАММА КРУЖКА
«Маленькие исследователи»
для детей 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Бабюк Л.М.

Чистоозерное

2021год.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка:

- направление программы.....стр.3
- нормативные документы.....стр.3
- актуальность.....стр.4
- отличительные особенности (новизна).....стр.6
- адресат.....стр.7
- объём и срок освоения программы.....стр.7
- формы обучения.....стр.7
- особенности организации образовательного процесса.....стр.8
- режим занятий.....стр.8

Цели и задачи программы.....стр.8

Содержание программы:

- учебный план и содержание.....стр.9

Планируемые результаты.....стр.9

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Тематический план.....стр.10

Условия реализации программы.....стр.20

Методические материалы.....стр.20

Список литературы.....стр.21

Раздел I. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка:

Направленность программы

Программа разработана для детей дошкольного возраста на основе программы Е.А.Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуются в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДОУ.

Срок реализации кружка – 4 года.

Нормативные документы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
 - Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Познавая мир, дети делают множество открытий, и экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в экспериментирование постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом.

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время осуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Связь детского эксперимента с изобразительной деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет результат эксперимента, так как ребёнок точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Связь экспериментирования с формированием математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д.

Экспериментирование связано с другими видами деятельности – чтение художественной литературы, с музыкой и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Они получают возможность удовлетворить присущую им любознательность и получить ответы на волнующие их вопросы «Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?», почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования воспитателю не следует выступать в роли учителя или наставника, а надо быть для детей равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволит детям проявить собственную исследовательскую активность. Ведь активное внедрение детского экспериментирования основано на том, что у ребенка усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Начиная с младшей группы, дети входят в мир экспериментирования. Происходит знакомство со свойствами солнечных лучей, которые нагревают окружающие предметы, испаряют влагу. Изучая свойства песка, малыши делают вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить, но невозможно сделать рисунок, так как он не сыплется.

Наблюдая за ветром, дети приходят к выводу, что при наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. Знакомясь со свойствами бумаги и ткани, ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде. Ткань состоит из ниток, мнется, ее легко стирать, гладить. Очень интересны и увлекательны опыты с воздухом, так как он не видим.

Интересных объектов для экспериментирования великое множество и опытно – экспериментальная деятельность у воспитанников очень популярна.

При проведении экспериментов особое внимание необходимо уделять соблюдению правил безопасности. Потому что дети в силу их возрастных особенностей ещё не могут систематически следить за своими действиями и

предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, дети просто забывают о правилах безопасности.

Таким образом, эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей младшего дошкольного возраста.

Новизна программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности,

направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат

Программа «Маленькие исследователи» разработана для детей 2-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа реализуется с октября по май 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025у. г. и состоит из 32 занятий в год.

Формы обучения

Формы проведения занятий кружка:

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования),
- беседы,
- опыты,
- эксперименты,
- наблюдения,
- познавательные игры,
- моделирование (триз),
- проблемные ситуации,
- алгоритмы,
- опорные карточки,
- планы – схемы,

- таблицы,
- календарь природы.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 15-20 минут.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь».

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.

4. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

Содержание программы

Учебный план и содержание

Работа с детьми 3-4 лет, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Разделы рабочей программы

- Наблюдение за жизнью растений;
- Экспериментирование с песком, глиной;
- Экспериментирование с водой;
- Экспериментирование с воздухом;
- Наблюдение за жизнью животных;
- Изучаем органы чувств человека;
- Экспериментирование с солнечным светом;
- Экспериментирование с предметами;

Планируемые результаты

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается:

- Повысить уровень познавательной активности у детей.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.
- Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
- Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Перспективное планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Задачи	Оборудование, материалы	Источник
Сентябрь				
Наблюдение за жизнью растений				
1.	1. На свету и в темноте. 2. В погоне за светом.	1. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. 2. Помочь установить, как растение ищет свет.	Лук, земля, коробка из прочного картона, две емкости. Два одинаковых растения (бальзамин, колеус).	№ 1, с.108, 109
2.	1. В тепле и в холоде. 2. Фабрика питания.	1. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. 2. Показать, что растение может само себя обеспечить питанием.	Цветы с горшков с частью почвы, модель зависимости растений от тепла. Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.	№ 1, с.109, 110
3.	1. Что внутри? 2. Как увидеть движение воды	1. Помочь установить, почему стебель может проводить воду к	Стебли моркови, петрушки, вода, растение, деревянные бруски, лупа, емкость,	№ 1, с. 111, 112

	через корни?	<p>листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.</p> <p>2. Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.</p>	<p>алгоритм деятельности.</p> <p>Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем.</p>	
4.	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.	№ 1, с. 113
Октябрь				
5.	<p>1. Где лучше расти?</p> <p>2. Что есть в почве?</p>	<p>1. Установить необходимость почвы для жизни растения, влияние качества почвы на рост и развитие растений; выделить почвы, разные по составу.</p> <p>2. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).</p>	<p>Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.</p> <p>Комочек земли, остатки сухих листочков, металлическая (из тонкой пластины) тарелочка, спиртовка, лупа, пинцет.</p>	№ 1, с. 114, 115
Экспериментирование с песком, глиной				
6.	Глина, ее качества и	Научить узнавать вещи из глины, определять ее	Глиняные предметы, кусочки глины, вода,	№ 1, с. 93-94

	свойства.	качества (мягкость, пластичность, степень прочность) и свойства (моется, бьется, размокает).	подставка для работы, емкости, алгоритм описания свойств.	
7.	1. Почему песок хорошо сыплется? 2. Ветер.	1. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. 2. Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.	Песок, глина, ёмкости, лупа, ширма, сито, прозрачные емкости с закрытой крышкой, полиэтиленовые бутылки с прикрученной крышкой.	№ 1, с. 91,96
8.	Родственники стекла.	Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.	Вода, краски, стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, деревянные палочки, алгоритм деятельности.	№ 1, с. 95
Экспериментирование с водой				
9.	Свойства и признаки воды.	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, горячая вода, стекло(зеркальце), акварельные краски, стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос (кипятильник).	№ 1, с. 97
Ноябрь				
10.	1. Откуда берется вода? 2. Пар – тоже вода.	1. Познакомить детей с процессом конденсации. 2. Познакомить детей с одним из состояния воды – паром.	Горячая вода, ёмкость, охлажденная металлическая крышка. Кипяток, термос (емкость с кипятильником).	№ 1, с. 99, 100

11.	<p>1. Замерзание жидкостей.</p> <p>2. Разноцветные сосульки.</p>	<p>1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p> <p>2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).</p>	<p>Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло, емкости, алгоритм деятельности.</p> <p>Вода, краски, формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности.</p>	№ 1, с. 101, 102
Экспериментирование с воздухом				
12.	<p>1. Реактивный шарик.</p> <p>2. Упрямый воздух.</p>	<p>1. Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p>2. Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.</p>	<p>Воздушные шары.</p> <p>Вода (подкрашенная), шприцы, пипетки, емкости.</p>	№ 1, с.103, 104
13.	<p>1. Где теплее?</p> <p>2. Ветер в комнате («живая</p>	<p>1. Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается</p>	<p>Горячая вода. Два термометра, чайник.</p> <p>Две свечи, «змейка» (круг,</p>	№ 1, с.105, 106

	змеяка»).	вверх. 2. Выявить, как образуется ветер.	прорезанный по спирали и подвешенный на нить).	
Декабрь				
14.	Вертушка.	Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами.	Бумага, гвоздик, бусинка. Палочка, ножницы, схема.	№ 1, с.107
Наблюдение за жизнью животных				
15.	1. Дышат ли рыбы? 2. Кто чистит аквариум?	1. Помочь установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде. 2. Помочь выявить взаимосвязи в живой природе экосистемы «пруд».	Вода, прозрачная емкость, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля. Моллюски, аквариум со «старой» водой, лупа, кусок белой ткани.	№ 1, с.116, 119
16.	У кого какие клювы?	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.	Плотный ком земли или глины, вода, мелкие легкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки, муляжи клювов из разных материалов, емкость.	№ 1, с. 117
17.	Как пчелки переносят пыльцу?	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.	Ватные шарики, порошок-краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа.	№ 1, с.118
Январь				

Изучаем органы чувств человека

18.	Наши помощники – органы чувств.	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	Лимон, яблоко, сахар, вода, «чудесная» коробочка с дырочками, коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник.	№ 1, с. 120
19.	1. Носарий. 2. Умный нос.	1. Познакомить с функцией носа, его строением. 2. Научить определять предметы по запаху; познакомить с особенностями работы носа.	Рисунки (контурные) профилей, изображающие разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и т.п.), схематичное изображение носа. Различные цветы, продукты (рыба, котлета, хлеб и пр.) с характерным запахом. Контейнеры из – под «Киндера – сюрприза», содержащие пахучие вещества (укроп, чеснок, лимон, духи, лекарственные травы и т.п.), картинки с изображением соответствующих продуктов (предметов, растений и пр.)	№ 1, с.122, 124
20.	Язычок – помощник.	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнение в определении вкуса	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, солёный вкус), схематичное изображение языка с	№ 1, с.124

		продуктов.	вкусовыми зонами.	
Февраль				
21.	1. Глаза – орган зрения. 2. Проверка зрения.	1. Познакомить с органом чувства- глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. 2. Выявить зависимость поведения объекта от расстояния до него.	Вода, непрозрачный чайник. Картинки с изображением предметов.	№ 1, с. 126, 127
22.	1. Ухо – орган слуха. 2. Как распространяется звук?	1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. 2. Помочь понять, как распространяются звуковые волны.	Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей. Вода, камешки, стол с ровной поверхностью, емкости, шашки (монеты).	№ 1, с.128, 129
23.	1. Где живет эхо? 2. Почему не слышно?	1. Помочь понять, как возникает эхо. 2. Помочь выявить причины ослабления звука.	Веточки, пустой аквариум, ведра пластмассовые металлические, куски ткани, мяч. Вода, большая емкость, маленькие бумажные пробковые кораблики.	№ 1, с.130, 131
24.	1. Спичечный телефон. 2. Как появляется песенка?	1. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. 2. Помочь выявить одну	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички. Ксилофон, металлофон, деревянная линейка.	№ 1, с.132, 133

		из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.		
Март				
25.	Починим игрушку.	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей, с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.)	Образцы контура стана человека, частей тела (рука, нога, стопа, шея, голова с ушами), туловищ разного размера; изображения различных состояний человека (разные выражения лица); причесок; одежда для девочки и мальчика.	№ 1, с. 134
Экспериментирование с солнечным светом				
26.	Уличные тени.	Помочь понять, как образуется тень, показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.		№ 1, с. 135
27.	Солнечные зайчики.	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете, научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	Зеркало.	№ 1, с.137
Экспериментирование с предметами				
28.	Бумага, ее	Научить узнавать вещи,	Вода, писчая бумага,	№ 1, с. 140

	качества и свойства.	сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкая, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	ножницы, спиртовка, спички, ёмкости, алгоритм описания свойств материала.	
Апрель				
29.	Ткань, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит) .	Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, вода, ножницы, спиртовка, спички, ёмкости, алгоритмы описание свойств материала.	№ 1, с. 141
30.	Пластмасса, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структуру поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Вода, пластмассовые стаканчики, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	№ 1, с. 142
31.	Резина, ее качества и свойства.	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость,	Резиновые предметы: ленты, игрушка, трубки, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	№ 1, с. 143

		эластичность).		
32.	Игрушки из ниток.	Развивать мелкую моторику мышцы рук, учить реализовывать с возможностью преобразования предмета и получать результат.	Нитки для вязания, ножницы, кукла из ниток.	№ 1, с. 145
33.	Мы – фокусники.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Вода, растительное масло, кусочек ткани, деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычно деревянный шарик, ёмкость, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка.	№ 1, с.145
Май				
34.	Почему все падает на землю?	Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), вода, песок, ёмкость, металлические шарики.	№ 1, с. 148
35.	Защитим себя от солнца.	Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами, реализует представление о солнце, полученный в ходе поисковой деятельности.	Бумага, схема изготовления шапочки.	№ 1, с. 149
36.	1.Твердые – жидкие. 2.Как измерить тепло?	1. Помочь понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, металлическая емкость,	№ 1, с. 151, 152

	2. Помочь выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при сжатии, охлаждении).	пинцет (деревянная ручка). Вода разной температуры, ведерки, пузырек, наполненный водой, со стержнем, вставленным в крышку и заполненным мыльным раствором.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Условия реализации программы

Формы аттестации

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, прогулку, прием пищи, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют сформировать у детей умения наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность, мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Фамилия и имя ребенка	Проявляет исследовательский интерес	Способен провести простейшие наблюдения	Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет	Придумывает интересные комментарии (ленточки танцуют с ветром, они говорят до свидания облакам и т.д.) в ходе
-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					снег, значит зима, холодно)	экспериментировани
1						

Методические материалы программы

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Список литературы

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.
2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
7. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
8. МенщиковаЛ.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
9. Москаленко В.В.. Опытная-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005