

Педагогический проект «Мыльная неделя»

Тип проекта: творческий, познавательный-исследовательский, краткосрочный.

По времени проведения: 1 неделя

Состав участников: групповой

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность: Нет задачи важнее, чем вырастить здорового человека.

Необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к личной гигиене, формировать у малышей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Цель:

Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла.

Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Задачи:

Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Обогащать словарный запас детей.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.

Предполагаемый результат:

для детей:

1. Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (*Пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место*).
2. Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
3. Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

для родителей:

1. Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
2. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
3. Укрепление связей между детским садом и семьей, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

Работа с родителями:

1. Предложить родителям оформить мини-музей «Мыло душистое»
2. Папка-передвижка для родителей «Чистота залог здоровья»
3. Консультация на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
4. Предложить оформить выставку «Вот какие мы чистюли!»

Продукт проекта:

1. Мини-музей видов мыла «Мыло душистое»
2. Презентация.
3. Фотовыставка «Вот какие мы чистюли»

Этапы проекта:

1 ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1) Знакомство родителей с идеей проекта.
- 2) Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки.
- 3) Подборка иллюстративного и демонстрационного материала.

2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ практический

3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Перспективный план

Показ мультфильма «Мойдодыр»

Беседы-наблюдения: «Учимся умываться»

НОД «Да здравствует мыло душистое»

Социально-коммуникативное развитие

- «Дочки-матери»
- «Купание куклы»
- Дидактические игры по воспитанию гигиенических навыков.
- «Чистоплотные дети»
- «Что нужно кукле».....

Развитие речи

1. Чтение художественной литературы:
«Мойдодыр» К. Чуковского
2. А.Барто «Девочка чумазая»
Пальчиковые игры:
 - «Моем руки»
 - Разучивание потешек .

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Наши чистые ладошки», «Рисование мыльными пузырями»

Физическое развитие

- «Пузырь»
- «Мыльные пузыри»
- П.и. «Зайка серый умывается»

Конспект НОД «Да здравствует мыло душистое!»

Цель: формировать представление детей о мыле.

задачи:

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (твердое, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.
2. Развивать память, внимание, мышление детей.
3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

Методы и приёмы:

1. практические: сюрпризные моменты, организация познавательно-исследовательской деятельности, дидактическая игра, игра-забава с мыльными пузырями;
2. наглядные: рассматривание наглядного материала, предметов, наблюдение;
3. словесные: загадывание загадки, беседа.

Материалы и оборудование: посылка, куски твердого мыла разного по цвету, форме, запаху по количеству детей, картинки с последовательностью мытья рук, таз с водой, жидкое мыло, полотенце, зубной порошок гребешок, баночка с мыльными пузырями, аудиозапись песни «Мыльные пузыри».

Предварительная работа: чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», дидактическая игра «Чего не стало?», беседа на тему «Зачем надо умываться?».

Ход НОД.

1. Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, воспитатель читает: «Детям детского сада №5 из мыльного царства от Мойдодыра».

- Интересно, что в ней? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Дети отвечают.

- Проверим, правильно ли мы отгадали. Откроем и посмотрим, что в посылке.

- Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит.

Возьмите в руки по кусочку и скажите, для чего нужно мыло? (ответы детей)

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (ответы детей)

- Правильно, мыло смывает всех микробов.

- Ребята, скажите, а какое мыло вы держите в руках? Пощупайте его, понюхайте (ответы детей)

- Да, это твердое мыло, оно может быть разного цвета, формы, запаха.

- Зачем люди делают разное мыло? (ответы детей)

- Людям нравятся разные цвета и запахи.

Воспитатель предлагает положить мыло на поднос.

2. Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»:

- Ребята, а вы любите мыться? (ответы детей)

- А я знаю одного мальчика, который не любил умываться, вы его тоже знаете, он живёт в этой книжке (показывает книгу).
- Как называется эта сказка? (ответы детей)
- Какой был мальчик? (ответы детей)
- Что же с ним произошло? (ответы детей)
- Кто хотел помочь мальчику? (ответы детей)
- Что посоветовал Мойдодыр мальчику? (ответы детей)
- Чем закончилась сказка? (ответы детей)

- Помните, в сказке есть такие слова:

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Предлагаю поиграть в игру « Чего не стало?».

Воспитатель раскладывает предметы: кусок мыла, полотенце, зубную пасту, расчёску. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет.

- Чего не стало? (дети отвечают)

Игра повторяется 3-4 раза.

3.

- Смотрите, в посылке ещё что-то лежит. Я догадалась. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку.

Дети проговаривают последовательность мытья рук, раскладывают картинки в правильной последовательности вместе с воспитателем.

- Картинки сложим по порядку и отправим потом Мойдодыру.

4.

- Посмотрите, ребята ещё один сюрприз. Интересно, что это в бутылочке?

Достаёт бутылочку с жидким мылом, показывает детям, читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».

- Почему это мыло называется жидким? (ответы детей)

- Правильно, потому что оно течёт.

- Интересно, а если мы нальём в воду жидкое мыло, что с ним произойдёт? (ответы детей)

Воспитатель вместе с детьми проводит опыт: в таз с чистой водой наливает жидкое мыло, приговаривая:

- Поболтаю я руками, удивлюсь я вместе с вами:

Мыло растворяется, пена появляется!

Дети наблюдают, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.

Дети тоже могут участвовать в опыте, засучив рукава.

Вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

5. Сюрпризный момент.

-Ну-ка, (имя ребенка), загляни в посылку. Мойдодыр приготовил для нас сюрприз!

Ребенок заглядывает в посылку, находит баночку с мыльными пузырями.

- А вот и сюрприз, смотри – в подарок мыльные пузыри!

Воспитатель включает песню «Мыльные пузыри» и предлагает детям поиграть. Воспитатель пускает мыльные пузыри, дети их лопают.

- Какие сюрпризы приготовил для нас Мойдодыр? (дети отвечают)

- Он прислал нам посылку с мылом, с мыльными пузырями. Вот так сюрпризы! Мылом мы будем мыть руки, а с мыльными пузырями мы еще поиграем. Ну, а картинки мы отправим обратно Мойдодыру, пусть он порадует за наших ребяток.

Приложение 2

Конспект НОД «Рисование мыльными пузырями».

Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей со свойствами и назначением мыла и воды.
2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными;
- 3.Помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам.
- 4.Формировать у детей познавательный интерес, внимание, воображение, фантазию, творческие способности, двигательную активность.
- 5.Дыхательная гимнастика.

Материалы и оборудование:

гуашь, жидкое мыло, альбомные листы, трубочки для коктейля, стаканчик, изображение мыльного пузыря, салфетки.

Предварительная работа:

Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»

Разучивание потешек о формировании культурно - гигиенических навыков.

Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумахая»

Рассматривание иллюстраций на тему «Мыльные пузыри».

Разучивание подвижной игры «Надувайся, пузырь».

Загадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены.

Рассматривание мыльных пузырей наяву и на иллюстрациях.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас есть загадка, послушайте и попробуйте отгадать, о ком она?

Он грязнуль не любит очень

Сделать чище всех он хочет.

Моет с мылом всех до дыр

Умывальник...

Ответы детей.

Воспитатель: правильно это Мойдодыр!

Ой, а что это здесь у Мойдодыра коробочки? 6 (закрытых мыльниц с мылом).

-Да это же мыльницы.

Воспитатель:

(предлагает детям открыть мыльницы и достать мыло)

Воспитатель: Дети! Какое мыло? Если его потрогать ручками, понюхать носиком?

Дети: Сухое, душистое, твёрдое

Раздаём мыло каждому ребёнку. Предлагаем рассмотреть, потрогать, понюхать.

Воспитатель: Ребята, послушайте отрывок из сказки К. Чуковского

«Мойдодыр».

Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

И котята,и утята,

И жучки,и паучки.

А зачем человек умывается? (ответы)

Правильно! А еще, чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому, надо мыться,ухаживать за собой,даже если ты и не очень грязный. Человек моет все тело,когда купается в ванне под душем, а может отдельно вымыть руки, лицо, ноги....

Ребята, а у меня для вас есть ещё загадка, послушайте и попробуйте отгадать, о чём она?

Из мыльной воды он появился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул...

Что это?

Ответы детей: мыльный пузырь.

Воспитатель: молодцы, вы правильно отгадали загадку. Когда люди моют руки то появляется пена,это много мыльных пузырей.

Давайте с вами поиграем в игру:

Подвижная игра «Пузырь»

Раздувайся пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

А пузырь летел, летел и за веточку задел

Ш – ш – ш (присели) Лопнул пузырь.

Посмотрите, на картинках нарисованы отгадки – разные мыльные пузыри.

Дети рассматривают картинки с изображением мыльных пузырей

Воспитатель: Дети, а вы любите играть с мыльными пузырями?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас присесть за столы.

Воспитатель подводит детей к столам. Перед ребёнком лежит тарелка, на ней: стаканчик с водой, стаканчик с гуашевой краской, стаканчик с мыльным раствором, коктейльная трубочка, альбомный лист .

Воспитатель:

- Что нужно сделать, чтобы приготовить мыльные пузыри.

Перед вами стоят баночки с водой.

Что нужно сделать, чтобы вода стала цветной? Если мы добавим красную краску, какого цвета станет вода?

(дети добавляют краску в воду, размешивают её)

Теперь мы добавим воду в стаканчик с жидким мылом, всё перемешаем, опустим трубочку в стаканчик и будем дуть в неё до тех пор, пока над стаканчиком не поднимется мыльная «шапка». Возьмём бумажную заготовку – шарик и приложим его к стаканчику с мыльными пузырями.

- Вы трубочки возьмите,

Мыльных пузырей надуйте,

Шарик к пене приложите,

Что получится, скажите!

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель:

- Полюбуйтесь, какие красивые мыльные пузыри у нас получились.

Итог занятия.

Воспитатель: друзья, вы такие молодцы! Я видела, как вы старались! Давайте пригласим покажем Мойдодыру какие у нас красивые мыльные пузыри получились, которые никогда от нас не улетят и не лопнут.



Приложение 3

Конспект НОД по аппликации «Наши чистые ладошки»

Цели и задачи:

1. Закрепить КГН детей
2. Развивать мелкую моторику
3. Учить аккуратно работать с клеем.
4. Доводить начатое дело до конца, радоваться конечному результату.

Материал для работы:

Шаблоны детских ладошек, вырезанные овалы из цветного картона (мыло), клей.

Ход НОД

Воспитатель: Ребятки, посмотрите к нам пришла девочка ,но у нее очень грязные ладошки,мы про тебя читали стихотворение, помните ребята?

Ответы детей.

-Да это девочка чумазая, которая думала что её ладошки загорели.

-Что же на самом деле случилось?

Ответы детей.

-Сейчас мы тебе поможем, на возьми мыло и помой руки.

-Посмотри какие чистые ладошки у тебя стали!!!

Девочка благодарит детей.

-Ребята ,давайте покажем девочке какие у нас чистые ладошки.

Дети садятся за столы, где лежат готовые шаблоны детских ладошек. И овал из цветного картона(мыло)

-Ребята ,посмотрите какие ладошки чистые у нас на столе, давайте мы их покажем девочке, чтоб она не забывала мыть руки.

Дети приклеивают ладошки на картон, чтоб они напоминали всем о необходимости мыть руки.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель:

- Полюбуйтесь, какие красивые чистые ладошки у нас получились.

Итог занятия.

Воспитатель: друзья, вы такие молодцы! Девочка посмотри какие чистые ладошки у ребят, мы не забываем мыть руки с мылом и ты не забывай!

Приложение 4

Пальчиковая гимнастика: “Моем руки”

“Ах, вода, вода, вода! (ритмично, потираем ладошки имитируя “мытьё рук”)

Будем чистыми всегда!

Брызги- вправо, брызги – влево! (пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым (энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем)

Вытрем ручки очень быстро!

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик,

Вымыл ротик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!

Потешки для умывания

Водичка серебристая

Струится из-под крана.

И мыло есть душистое,

Совсем как в нашей ванной.

«Водичка серебристая,
Ты как сюда попала?»
«Через луга росистые
Я в детский сад бежала»
«Водичка серебристая,
Зачем ты к нам бежала?»
«Чтоб все вы были чистыми,
Чтоб все вокруг сверкало»

Закатаем рукава,
Открываем кран - вода.
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

В ручейке вода струится
В речке плещется вода.
Мы под краном будем мыться,
Без воды мы никуда.
Моем руки, моем лица
Мылом, щеткой и водой.
Если ты не любишь мыться,
Эту песенку не пой.

Чистая водичка
Умоет Саше личико,
Анечке - ладошки,
А пальчики - Антошке.

Приложение 3

Консультация для родителей на тему: «Культурно-гигиенические навыки».

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В семье у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных

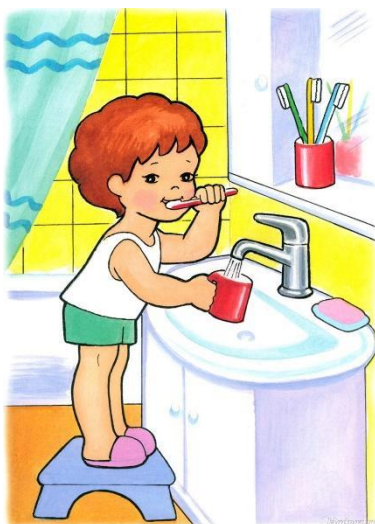


взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях.

Особое внимание в семье уделяется формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье.

В процессе повседневной жизни родителям с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в семье необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.



К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. На

формирование навыков и привычек оказывают влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек, т.е нас взрослых. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, возраста, с которого начинается эта работа, эмоционального отношения ребенка, упражнений в определенных действиях. Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно. Наиболее успешно гигиенические навыки формируются у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В дальнейшем приобретенные навыки необходимо закреплять и расширять. Необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество. Широко используются дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для куклы» и т.д. Поддержать у детей хороший настрой помогут стихотворения, потешки, поговорки, пословицы, например:

Чистая водичка

Моет Вове личико.



Зайчик-побегайчик!

Танечке ладоши,
Пальчики Антоше.
Буль-буль-буль журчит
водица
Все ребята любят мыться.

Ой, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Друг другу улыбаемся.

Льется чистая водица,
Мы умеем сами мыться.
Зубы чистые всегда
У веселого бобра,
Потому что наш бобренок
Чистит их еще с пеленок.

Если носик твой сопит,
Значит, он совсем забит.
Свой платочек доставай,
Нос получше вытирай.

Саша у нас зайчик,

Зайчик Саша – скок-поскок,
Подберет штаны, носок.
Свои вещи не теряет
И на место убираем.

Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки. Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: «Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?». Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиенических навыков. В дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых. Внешний вид взрослых, их поведение служат образцом для детей; их указания не должны идти вразрез с собственным поведением, так как ничто не проходит мимо внимательных детских глаз.

«Если вы требуете, чтобы дети за обедом не читали книгу,— советовал А. С. Макаренко,— то и сами этого не должны делать. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать того же. Старайтесь сами убирать свою постель, это вовсе не трудная и не позорная работа. Во всех этих пустяках гораздо больше значения, чем обыкновенно думают».

В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет оценка, т. е. положительное или отрицательное суждение взрослого об отдельных поступках и поведении ребенка. Более широко необходимо пользоваться положительной оценкой: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше. Если дети ошибаются при выполнении тех или иных правил, можно напомнить им, что и как надо сделать, не торопится с замечанием или осуждением. В воспитании культурно-гигиенических навыков, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей. Поэтому, нужно выработать общие критерии в оценке отдельных действий, установить общий порядок выполнения этих действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Культурно-гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно не прерываться и в домашних условиях. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Практика показывает, что дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы культурно-гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного

воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

Приложение 5

Дидактические игры по воспитанию и развитию у младших детей культурно-гигиенических навыков

Чистоплотные дети.

Задачи игры. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры. Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитатель говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло,полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, губка, мыло)

Вариант. Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щетка, паста, мыло,расческа)

Что нужно кукле!

Задачи игры. Упражнять культурно-гигиенические навыки.

Пособия: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, заколка, лента для волос носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»

Что ты можешь о них сказать!

Задача игры. Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

Пособия. Гребень, мыло, полотенце, умывальник, ножнички.

Ход игры. Предметы гигиены лежат возле воспитателя на столике.

Воспитательница называет по имени одного ребенка: "Петя, скажи, что ты видишь здесь?" Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: "Яна, есть у вас дома мыло?"

Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?"

Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)

Воспитательница может задать и наводящие вопросы: "Для чего мама купила мыло?" (Она хочет стирать.) "Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?" (Выстирает его.) "Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?".

"Сделаем лодочки"

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

засучить рукава (взрослый произносит потешку:

"Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");

открыть кран;

сложить ладони рук "лодочкой";

подставить руки под струю воды;

закрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

"Мыльные перчатки"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании.

Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки.

В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

"Умывалочка"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и

т.д. Предлагает ребенку умыться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

Игра "Делаем прическу"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.



Чистые руки
- залог
здоровья!



Наши руки являются одним из главных способов взаимодействия с окружающей средой, то есть с помощью рук мы общаемся, познаем действительность, манипулируем предметами. Человеку сложно сосчитать, до скольких предметов он дотронулся за день, со сколькими людьми держался за руки, и невозможно представить, сколько вредоносных бактерий и вирусов оказались на его руках. Если человек забывает вымыть



руки или делает это недостаточно часто, то он может инфицировать себя бактериями, находящимися на его руках, когда касается глаз, носа или рта, или же распространить эти бактерии на других людей, касаясь их или поверхностей, до которых они тоже дотрагиваются. Именно поэтому специалисты советуют не забывать тщательно мыть руки с мылом в ряде случаев — перед

приёмом пищи, после посещения туалета, после контакта с животными, а также при любом загрязнении рук.

Даже сегодня, в век высоких технологий, такая, банальная на первый взгляд, привычка регулярно мыть руки теплой водой с мылом является одним из лучших способов избежать целого ряда опасных заболеваний и тем самым сохранить свое здоровье. Мыло растворяет грязь и смывает ее вместе с микробами, а теплая вода усиливает его действия.

Здоровье человека начинается с чистоты рук. Известно, что 80% всех инфекционных заболеваний передается контактным путем. Грязные или плохо вымытые руки могут стать причиной гриппа, ОРВИ, гепатита, дизентерии и целого ряда других опасных вирусных заболеваний, кишечных расстройств и аллергии, поэтому регулярное и

правильное мытье рук является одним из важнейших аспектов личной гигиены.

Гигиена рук в жизни ребенка

Особенно важную роль гигиена рук играет в жизни ребенка. Организм взрослого человека более вынослив, он уже переболел всеми основными заболеваниями и выработал крепкий иммунитет, а иммунитет ребенка окончательно сформируется не ранее чем к 12 годам. Задача взрослого привить ребенку привычку содержать руки в чистоте, не только путем контроля и напоминания, а также подавать пример, достойный подражания. Содержать руки в чистоте довольно просто, сложнее всего - не забывать делать это. Дети должны знать, когда следует мыть руки. Для большей эффективности можно разучить с детьми стихотворение:

***Руки мой после игры
И после туалета.
С улицы пришел – опять,
Не забудь про это.
И еще закон такой:
Руки мой перед едой.***

Следует также научить детей мыть руки качественно, а не для галочки, ведь такое мытье может не принести нужного эффекта и на руках останется слишком много микробов. ***Но чтобы детям было понятно, как правильно мыть руки, покажите им это, комментируя свои действия:***

- ≈ Намочим руки водой;
- ≈ Наносим мыло на руки и сначала трем ладони;



- ≈ Затем одна рука моет другую, потом они меняются (тыльная сторона кистей рук);
- ≈ Сцепим пальцы рук в замочек и расцепим (4-5 раз);
- ≈ Обхватим большой палец и потрем его;
- ≈ Потрем кончиками пальцев одну ладонь, потом вторую;
- ≈ Тщательно смоем мыло и просушим руки полотенцем.

Такое совместное мытье рук будет для ребенка сравнимо с занимательной игрой.

Всемирный день чистых рук.

15 октября 2008 года Генеральной Ассамблеей ООН совместно с Детским фондом ЮНИСЕФ и Всемирной организацией здравоохранения был учрежден Всемирный день чистых рук. Основная цель этого дня показать, как простое мытье рук теплой водой с мылом способно сохранить здоровье и жизнь, предотвращая множество заболеваний, таких как ОРЗ, дизентерия, холера и многих других.

Очень хочется, чтобы каждый день в нашей жизни и жизни наших детей стал Днем чистых рук!



Нерегламентированная деятельность

Познавательно-практическая деятельность:

- обследование образцов различных видов мыла, изучение свойств мыла;
- опыты и эксперименты: изготовление мыла с разными ароматами, изучение свойств различных видов мыла, выдувание пузырей из мыльного раствора, изучение свойств мыльной пены.

Общение:

- активизирующее общение «Как появилось мыло?»;
- беседы «Почему нужно мыть руки с мылом?», «Можно ли изготовить мыло в домашних условиях?»;
- проблемные ситуации «Если бы не было мыла?», «Научим Неумейку правильно мыть руки»;
- этюды «Я – мыльная пена», «Грязнуля», «Опрятный человек», «Зеркало».

Художественная деятельность:

- загадывание загадок о предметах личной гигиены;
- чтение (с дальнейшей беседой по содержанию, пересказыванием) произведений художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», Я. Аким «Мыло», О. Нэш «Микроб», Р. Помбо «Вода и мыло», М. Яснов «Я мою руки», М. Пляцковский «Юля-чистюля», В. Маяковский «Мой руки»;
- просмотр мультфильмов «Мойдодыр» («Созмультфильм», 1954), «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Правила гигиены» (Анимационная студия «Му», 2015), «Фиксики. Микробы» («Аэроплан», 2010), «Смешарики. Пин-код. Мыльная опера на все времена» («Петербург», 2012), «Лунтик. Невидимая грязь» («Мельница», 2015);
- заучивание и инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазная», пальчиковой гимнастики и потешек по теме.

Игровая деятельность:

- дидактические игры «Перемешанные картинки», «Чего не стало», «Что сначала, что потом»;
- развивающие игры на внимание «Чистоплотные дети», «Да-нет», «Четвертый лишний»;
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Семья»;
- подвижные игры «Пузырь», «Здравствуйте, дети», «Ровным кругом».

Родители:

- подбор иллюстраций, информации и фотографий по теме проекта;
- помощь детям в проведении исследований по теме проекта.