

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»  
Протокол № 06 от 24.08 2021г.



Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»  
Протокол № 01 от 31.08 2022г



Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»  
Протокол №     от     2023г.

«Утверждаю»  
Заведующая МКДОУ  
детским садом № 4 «Светлячок»  
/С.А. Битюцкая/  
Приказ №     от     2023г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»  
Протокол №     от     2024г.

«Утверждаю»  
Заведующая МКДОУ  
детским садом № 4 «Светлячок»  
/С.А. Битюцкая/  
Приказ №     от     2024г.

**ПРОГРАММА КРУЖКА**  
**«Маленькие исследователи»**  
**для детей 3-7 лет**

Срок реализации: 4 года

Руководитель кружка:  
Бабюк Л.М.

Чистоозерное, 2022

## Оглавление

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик

#### Пояснительная записка:

- направление программы..... стр.3
- нормативные документы..... стр.3
- актуальность..... стр.4
- отличительные особенности (новизна).....стр.6
- адресат..... стр.7
- объём и срок освоения программы..... стр.7
- формы обучения..... стр.7
- особенности организации образовательного процесса... стр.8
- режим занятий.....стр.8

#### Цели и задачи программы.....стр.8

#### Содержание программы:

- учебный план и содержание..... стр.9

#### Планируемые результаты.....стр.9

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Тематический план..... стр.10

Условия реализации

программы.....стр.14

Методические материалы.....стр.15

Список литературы..... стр.16

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик**

### **Пояснительная записка:**

#### ***Направленность программы***

Программа разработана для детей дошкольного возраста на основе программы Е. А. Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуется в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДОУ.

Срок реализации кружка – 4 года.

#### ***Нормативные документы***

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### ***Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Познавая мир, дети делают множество открытий, и экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в экспериментирование постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом.

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время осуждения методики

и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского эксперимента с изобразительной деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет результат эксперимента, так как ребёнок точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Связь экспериментирования с формированием математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д.

Экспериментирование связано с другими видами деятельности – чтение художественной литературы, с музыкой и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Они получают возможность удовлетворить присущую им любознательность и получить ответы на волнующие их вопросы «Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?», почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования воспитателю не следует выступать в роли учителя или наставника, а надо быть для детей равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволит детям проявить собственную исследовательскую активность. Ведь активное внедрение детского экспериментирования основано на том, что у ребенка усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Начиная с младшей группы, дети входят в мир экспериментирования. Происходит знакомство со свойствами солнечных лучей, которые нагревают окружающие предметы, испаряют влагу. Изучая свойства песка, малыши делают вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить, но невозможно сделать рисунок, так как он не сыплется.

Наблюдая за ветром, дети приходят к выводу, что при наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. Знакомясь со свойствами бумаги и ткани, ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде. Ткань состоит из ниток, мнется, ее легко стирать, гладить. Очень интересны и увлекательны опыты с воздухом, так как он не видим.

Интересных объектов для экспериментирования великое множество и опытно – экспериментальная деятельность у воспитанников очень популярна.

При проведении экспериментов особое внимание необходимо уделять соблюдению правил безопасности. Потому что дети в силу их возрастных особенностей ещё не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, дети просто забывают о правилах безопасности.

Таким образом, эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей младшего дошкольного возраста.

### ***Новизна программы***

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить

положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### ***Адресат***

Программа «Маленькие исследователи» разработана для детей 2-7 лет.

### ***Объём и срок освоения программы***

Программа реализуется с октября по май 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 у. г. и состоит из 32 занятий в год.

### ***Формы обучения***

*Формы проведения занятий кружка:*

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования),
- беседы,

- опыты,
- эксперименты,
- наблюдения,
- познавательные игры,
- моделирование (триз),
- проблемные ситуации,
- алгоритмы,
- опорные карточки,
- планы – схемы,
- таблицы,
- календарь природы.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

#### **Программа построена на основе следующих принципов:**

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

#### ***Режим занятий***

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность –20 минут.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь».

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- Выявить свойства воды, воздуха, солнечного света.
- Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними, провести опыты с семенами.
- Привести к пониманию того, что человек воспринимает мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.
- Опытным путем определить свойства стекла, резины, дерева, магнита, бумаги.
- Развивать смекалку, любознательность, наблюдательность, сообразительность.

**Содержание программы**

***Учебный план и содержание***

Работа с детьми 4-5 лет, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о свойствах воды, воздуха, солнечного света.
- о зависимости роста и состояния растений от ухода за ними.
- о мире растений (способы выращивания растений из семян).
- о том, что человек воспринимает мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.
- о свойствах стекла, резины, дерева, магнита, бумаги.

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется.

***Разделы рабочей программы***

- Наблюдение за жизнью растений;
- Экспериментирование с песком, глиной;
- Экспериментирование с водой;
- Экспериментирование с воздухом;
- Наблюдение за жизнью животных;
- Изучаем органы чувств человека;
- Экспериментирование с солнечным светом;
- Экспериментирование с предметами;

## Планируемые результаты

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается:

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
3. Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий Перспективное планирование деятельности с детьми средней группы

Сентябрь

| Тема                     | Задачи   | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы   |
|--------------------------|--|---|---|
| <b>Окрашивание воды</b>  | Помочь выявить свойства воды.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.161 | <b>Материал:</b> вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель.<br><b>Оборудование:</b> емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |
| <b>Играем с красками</b> | Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.162 | <b>Материал:</b> прозрачная вода, краски.<br><b>Оборудование:</b> 2 баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.                                    |
| <b>Друзья</b>            | Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.165 | <b>Материал.</b> Вода.<br><b>Оборудование:</b> стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
| <b>Вода бывает теплой, холодной, горячей</b> | Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.166 | <b>Материал:</b> вода – холодная, теплая, горячая, 3 кусочка льда.<br><b>Оборудование:</b> 3 стаканчика, водный термометр. |

### Октябрь

| Тема   | Задачи  | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы   |
|--|---|---|---|
| <b>Танец горошин</b>                                     | Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.168 | <b>Материал:</b> вода, горошины.<br><b>Оборудование:</b> баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши.                       |
| <b>Поиск воздуха</b>                                     | Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.   | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.169 | <b>Материал:</b> вода.<br><b>Оборудование:</b> султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость. |
| <b>Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?</b> | Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.           | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.170 | <b>Оборудование:</b> воздушный шарик, скотч, игла.  |
| <b>Веселая полоска</b>                                   | Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.        | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.170 | <b>Оборудование:</b> полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши.   |

### Ноябрь

| Тема                      | Задачи                                | Программно – методическое обеспечение                                | Оборудование, материалы  |
|---------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>Подводная лодка из</b> | Показать, как всплывают и поднимаются | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной | <b>Материал:</b> свежая газированная вода (лимонад), виноградинка. |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| <b>винограда</b>           | подводная лодка, рыба.  | деятельности детей 2-7 лет», с.171  | <b>Оборудование:</b> стакан.  |
| <b>Делаем облако</b>       | Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.173 | <b>Материал:</b> горячая вода, кусочки льда.<br><b>Оборудование:</b> трехлитровая банка, противень.                           |
| <b>Что любят растения?</b> | Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.    | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.174 | <b>Материал:</b> 2 -3 одинаковых растения.<br><b>Оборудование:</b> предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. |
| <b>Где живут зернышки?</b> | Познакомить со строением колоска.   | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.175 | <b>Материал:</b> колоски.<br><b>Оборудование:</b> подносы.  |

### Декабрь

| Тема                                | Задачи  | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>Где прячутся детки?</b>          | Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.175 | <b>Материал:</b> почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.  |
| <b>Хитрые семена</b>                | Познакомить со способами проращивания семян.                                  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.177 | <b>Оборудование:</b> 2 баночки, палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши.                                     |
| <b>Соревнование</b>                 | Познакомить с состоянием почвы, развивать наблюдательность, любознательность. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.178 | <b>Материал:</b> почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции.<br><b>Оборудование:</b> 2 стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши. |
| <b>Потеря воды во время дыхания</b> | Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.                 | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.179 | <b>Оборудование:</b> холодное стекло.   |

## Январь

| Тема                              | Задачи  | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Значение расположения ушей</b> | Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.181 |   |
| <b>Отгадай на вкус</b>            | Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).   | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.182 | <b>Материал:</b> от 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.                    |
| <b>Угадай по запаху</b>           | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.183 | <b>Материал:</b> Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.                             |
| <b>Откуда берется голос?</b>      | Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.       | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.184 | <b>Оборудование:</b> линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи. |

## Февраль

| Тема   | Задачи  | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы   |
|--|---|---|---|
| <b>Рукам своим не верю</b>                           | Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.   | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.185 | <b>Материал:</b> вода – холодная, комнатная и горячая.<br><b>Оборудование:</b> 3 миски.       |
| <b>Исследование природы с помощью органов чувств</b> | Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.186 | <b>Оборудование:</b> повязки на глаза, бумага, карандаши.                                     |
| <b>Ящик ощущений</b>                                 | Развивать тактильную чувствительность.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности                       | <b>Оборудование:</b> коробка, закрывающаяся со всех сторон, разнообразные предметы природного |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  |   | детей 2-7 лет», с.187   | происхождения.   |
| <b>Тайный похититель варенья</b> | Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.188 | <b>Материал:</b> измельченный ножом карандашный грифель. |

### Март

| Тема                       | Задачи   | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы  |
|----------------------------|--|---|--|
| <b>Черное и белое</b>      | Познакомить с влиянием солнечных лучей на белый и черный цвет; развивать наблюдательность, смекалку.   | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.189 | <b>Оборудование:</b> салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши.                                     |
| <b>Солнечные зайчики</b>   | Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.190 | <b>Материал:</b> вода.<br><b>Оборудование:</b> зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали.                            |
| <b>Радуга</b>              | Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.   | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.192 | <b>Материал:</b> вода.<br><b>Оборудование:</b> миска, зеркало, белый лист бумаги.  |
| <b>Необычные кораблики</b> | Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.193 | <b>Материал:</b> вода.<br><b>Оборудование:</b> 2 стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши. |

### Апрель

| Тема | Задачи | Программно – методическое | Оборудование, материалы |
|------|--------|---------------------------|-------------------------|
|------|--------|---------------------------|-------------------------|

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 |  | <b>обеспечение</b>  |  |
| <b>Секрет сосновой шишки</b>    | Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку.                                  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.194 | <b>Материал:</b> 2 сосновые шишки, теплая вода.<br><b>Оборудование:</b> ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши  |
| <b>Мыло – фокусник</b>          | Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.196 | <b>Материал:</b> кусочек мыла.<br><b>Оборудование:</b> ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши. |
| <b>Как замесить тесто?</b>      | Познакомить с составом теста.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.197 | <b>Материал:</b> мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.   |
| <b>Мой веселый, звонкий мяч</b> | Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.             | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.198 | <b>Материал:</b> вода.<br><b>Оборудование:</b> ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаш, лист бумаги.         |

## Май

| Тема                           | Задачи   | Программно – методическое обеспечение   | Оборудование, материалы  |
|--------------------------------|--|---|--|
| <b>Узнай все о себе, шарик</b> | Познакомить с резиной, ее качествами, свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его потребления.     | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.199 | <b>Оборудование:</b> воздушные шары (2 надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.   |
| <b>чем полетят ювечки?</b>     | Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.201 | <b>Материал:</b> вода.<br><b>Оборудование:</b> резиновые шары и мячи; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, обувь); емкость, набивные мячи из ткани. |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны. |   |  |
| <b>Стекланный город</b> | Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.203 | <b>Материал:</b> краски разных цветов.<br><b>Оборудование:</b> стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка, предмет, изготовленный из оргстекла. |

## Условия реализации программы Формы аттестации

### *Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников*

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, прогулку, прием пищи, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют сформировать у детей умения наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность, мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

### **Методические материалы программы**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.

10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.

11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, мех, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.

12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.

13. Контейнеры с песком и водой.

14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

15. Часы песочные.

16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

### Список литературы

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.

2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.

5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.

6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008

7. Короткова Н. А. Познавательно- исследовательская деятельность. //Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.

8. МенщиковаЛ.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год

9. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009

10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

**Индивидуальная карта  
формирования навыков экспериментирования**

**(4 года)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

| №  | Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. | год         |            |
|----|---|-------------|------------|
|    |   | Начало года | Конец года |
| 1. | Умение видеть и выделять проблему   |             |            |
| 2  | Умение принимать и ставить цель   |             |            |
| 3  | Умение решать проблемы  |             |            |
| 4  | Умение анализировать объект или явление                                   |             |            |
| 5  | Умение выделять существенные признаки и связи                             |             |            |
| 6  | Умение сопоставлять различные факты                                       |             |            |
| 7  | Умение выдвигать гипотезы, предположения                                  |             |            |
| 8  | Умение делать выводы  |             |            |

**Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

**Примечание:** За основу взята сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности    | Целеполагание  | Планирование  | Реализация  | Рефлексия  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Высокий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. | При проведении простейших экспериментов в начале отвечает на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Средний | Проявляет желание что то сделать.             | Желание что то сделать выражает словами.   | Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.          | Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.     | Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.                           |
| Низкий  | Проявляет первые признаки желания             | Некоторые действия становятся целенаправленными                                  | Предугадывает последствия некоторых своих   | Манипулируют предметами осознанно.  | Называют предметы и действия, совершаемые с  |

|  |                      |           |  |  |       |
|--|----------------------|-----------|--|--|-------|
|  | что – то<br>сделать. | вленными. | действий,<br>производимы<br>х с<br>предметами. | К<br>сосредоточе<br>нию и<br>целенаправ<br>ленному<br>наблюдени<br>ю не<br>способны. | ними. |
|--|----------------------|-----------|--|--|-------|