**Родительское собрание по экологии в детском саду в старшей группе.**

***Тема собрания: «Природа и мы»***

**Цель:** Познакомить родителей с проблемами охраны окружающей среды, показать, что на современном этапе происходит обострение экологических проблем. Выяснить отношение родителей к экологическому воспитанию, уточнить представления родителей об объектах и явлениях природы. Рассказать о роли природы в формировании личности ребенка, научить каждого родителя любить и беречь окружающий мир, а так же во время  
реагировать и предотвращать неправильное поведение детей в природе, так как экологическое воспитание невозможно без помощи и поддержки семьи

**Содержание родительского собрания:**

1. Вступительное слово воспитателя.  
2. Вопросы для обсуждения.  
3. Обсуждение ситуаций на тему: «Дети и природа».  
4. Разгадывание кроссворда «Что мы знаем о природе?».  
5. Игра «Ромашка».  
6. Конкурс «Народная мудрость».  
7. Подведение итогов.

**Список литературы:**

1.Журнал «Ребенок в д\с» №5 — 2002г.;  
2.Малыгина А.С. «Играя, учимся»;  
3.Молодова Л.П.«Игровые экологические занятия с детьми»;   
4.Журнал «Дошкольное воспитание» №12 - 2003г. З.Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой».

***Вступительное слово:***

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Природа – великий учитель!

**2. Вопросы для обсуждения**

Сейчас я предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в области экологического воспитания. Для этого нежно разделиться на две группы, пересядьте, так чтобы группа была за одним столом. Учитываться будет правильность и быстрота ответов.  
Первый этап блиц опрос, задается вопрос, дается время на обсуждение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое экология? Каково значение этого слова?

2. Сформулируйте цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?  
3. Каковы основные проблемы экологии во всем мире и в нашей стране?   
4. Каково влияние экологии на здоровье детей?   
5. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе?  
6. Какова основная роль педагога в экологическом воспитании дошкольника?  
7. Какая на ваш взгляд работа должна проводиться с родителями в ДОУ?  
8. Правда ли что человек и природа неразрывно связаны? Почему?  
9. Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?  
10. Оказывает ли общество влияние на природную среду?  
11. Необходимо ли на данном этапе развитии человечества охранять растительный и животный мир?  
12. Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

**3. Обсуждение ситуаций на тему: «Дети и природа»**

***«Как вести себя в природе?»***

В лесу много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес добрым. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей. Сейчас вы будете оценивать ситуации, что в них сделано не так.

Итак, экологические задачи для команд. Оцените ситуации, что в них сделано не так.

1. Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня.

Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала. (Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из –за опасности возникновения пожара).

1. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха. Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи. Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сот лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

1. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой. Правильно ли поступили дети?  
 2. Неожиданно появилась перед детьми белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. «Теперь ты будешь моя»,- довольно сказал он. Ваши действия в этой ситуации?  
 1. Вадим ходит по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. — Чего ты носишься с этой банкой,- услышал он от отца.- Брось ее в воду - и дело с концом. Правильно ли поступил отец?  
 2. Кто - то заметил: «Что - то в лесу слишком тихо. Даже птицы не поют. Скучно совсем». «Включите магнитофон погромче» - сказала мама. Как вы считаете, верно, ли она поступила?

**4. Разгадывание кроссворда «Что мы знаем о природе?»**

Вашему вниманию представлены кроссворды, абсолютно одинаковые, ваша задача заполнить его как можно быстрее.

**Вопросы к кроссворду по горизонтали:**

1. Биологическая наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой? (экология)

2. Воздушная оболочка земли? (атмосфера)

3. Капельки воды, кристализирующиеся от холода, способные преодолевать сопротивления потоков воздуха? (снег)

4. Самый распространенный минерал на нашей планете, покрывающий большую поверхность земного шара? (вода)

5. Распространенный в нашей местности растительное сообщество, включающее в себя различные растения преимущественно деревья, очищающие воздух от вредных веществ? (лес)

6. Живой организм , имеющий много общего с животными в строении и жизнедеятельности? (растения)

**Вопросы к кроссворду по вертикали:**

1. Смесь азота, кислорода, углекислого газа? (воздух)  
2. Многолетний режим погоды, главным показателем которого являются  
температура, осадки и ветер? (климат)  
3. Горизонтальное движение воздуха, имеющие направление и скорость? (ветер)  
4. Физическое состояние атмосферы в данной местности в определенный момент? (погода)  
5. Как называются млекопитающие, обитающие отдельно от человека,  
самостоятельно выживающие в окружающей среде? (звери)  
6. Осевой подземный орган растения, служащий для закрепления его в почве и поглощения воды и минеральных веществ? (корень)

**5. Игра «Ромашка»**

Вам предлагается цветок ромашка, на лепестках которой размещены загадки о явлениях природы, ваша задача поочередно отрывать лепестки и загадывать соперникам загадку.  
Загадки:  
1. Ежегодно приходят к нам гости: один седой, другой молодой, третий скачет, четвертый плачет. (Времена года)  
2. На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Год)  
3. Ветви белой краской разукрашу, брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра, а меня прогонят со двора. (Зима)  
4. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (Снег)  
5. Он вошел - никто не видел, он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес. (Мороз)  
6. В белом бархате деревня, и заборы, и деревья. А как ветер нападет, этот бархат опадет. (Иней)  
7. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду - упадет не вода, а лед. Даже птице не летится, от мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету. Что, скажи, за месяц это? (Январь)  
8. Она приходит с ласкою и со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет. (Весна)  
9. Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит, снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март)  
10. Солнце печет, липа цветет, рожь колоситься, золотиться пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Летом)  
11. Жаркий, знойный, душный день. Даже куры ищут тень. Началась косьба хлебов, время ягод и грибов. Дни его - вершина лета. Что, скажи, за месяц это? (Июль)  
12. Громко стучит, звонко кричит, а что говорит - никому не понять и мудрецам не узнать? (Гром)  
13. Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила. (Гроза)  
14. Что за чудо красота. Расписные ворота показались на пути, в них ни въехать, ни войти. (Радуга)  
15. Искры небо прожигают, а до нас не долетают? (Метеориты)  
16. Он и летом и зимой между небом и землей. Хоть всю жизнь к нему иди — он все будет впереди? (Горизонт)  
17. Если ясной ночью выйдешь, над собою ты увидишь ту дорогу. Днем она не видна. (Млечный путь)  
18. Бежал по тропинке луговой - кивали маки головой; бежал по речке голубой - речка сделалась рябой. (Ветер)  
  
**6. «Народная мудрость»**

Мы вам будем предлагать начало русской народной поговорки, а ваша задача вспомнить вторую ее часть.  
Сломать дерево не долго \ растить годы  
Много леса не губи \ мало леса береги  
Зима морозная, лето жаркое \ зима снежная, лето дождливое  
В поле свез навоз \ с поля хлеба воз  
Подкорми птиц зимой \ они отплатят летом добром  
Не нужна соловью золотая клетка, \ а нужна зеленая ветка  
Весной дождь растит, \ а осенью гноит  
Весна красна цветами, \а осень хлебами  
Рощи да леса \ родного края краса.

**7. Подведение итогов:**

Нашу встречу хочется закончить словами К. Станисловского «Прекраснее всего сама природа. В нее — то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность.. .обращайтесь к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к прекрасному.