

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области
(МКДОУ детский сад №4 «Светлячок»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад № 4
протокол № 01 от 30.08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ детским садом № 4
/Битюккая С.А./
Приказ № 332 от 30.08 2024 г.

ПРОГРАММА КРУЖКА
«РЕЧЕЦВЕТИК»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год
Разработчик программы: Бабюк Л.М.
воспитатель высшей кв. категории

Чистоозерное, 2024

Оглавление

Раздел 1	3
Комплекс основных характеристик	3
Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
Раздел 2.	9
Комплекс организационно – педагогических условий	9

Раздел 1

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Программа кружка «Речецветик» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Светлячок» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа кружка «Речецветик» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

-Устав МКДОУ детский сад №4 «Светлячок».

Программа кружка «Речецветик» реализуется как часть, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО с детьми старших и подготовительных групп, 1 раз в неделю во второй половине дня и включает в себя 32 занимательных мероприятия.

Актуальность программы:

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений развивать творческие способности детей.

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения в настоящее время все шире привлекает внимание философов, психологов, педагогов. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

Новизна Программы:

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Кроме того, занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста, также подготавливает руку ребёнка к письму.

Адресат программы:

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой.

Дети 6 -7 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Объем и срок освоения программы:

Программа реализуется с октября по май, состоит из 32 занятий.

Формы обучения программы: очная

Программа предусматривает следующие формы реализации:

1. Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

2. Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, речевой);
3. Экскурсия, путешествие;
4. Исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
5. Прогулка в природу в разные сезоны;
6. Развлечения;
7. Проектирование решения проблемы;
8. Познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
9. Чтение, прослушивание сказки.

Особенности организации образовательного процесса

Принципы организации образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации воспитанника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Режим занятий:

Периодичность занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Цель программы: способствовать формированию качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения на занятиях кружка.

Задачи программы:

- учить детей высказывать свои мысли по теме, побуждать составлять рассказы, сказки, рифмовки на заданную тему;

- развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание и повествование)
- воспитывать в детях потребность соблюдения речевого этикета, добра, и позитивного мировосприятия.

Содержание программы:

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса:

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Включение игровых и сказочных персонажей;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Учебный план программы:

<i>Программа</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>В неделю /мин</i>	<i>В месяц/ мин</i>	<i>За курс /мин</i>
«Речецветик»	1 год	6 -7 лет	1/25	4/32	32/800

Планируемые результаты программы:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В результате занятий в кружке дети получают следующие навыки и умения:

- Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нормами нравственных категорий, понятий адекватных общечеловеческим ценностям;
- Владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни;
- Наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов;

Раздел 2.

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы

Условия реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценочные материалы программы

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- эксперимент;
- диагностика;
- подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых нарушений;

Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным. Были подобраны критерии оценивания уровня развития речи:

- 1) способность понимать речь;
- 2) способность активно применять в устной речи накопленный словарь: точность словоупотребления и использование разных частей речи;
- 3) способность использовать грамматический строй речи.

Комплекс умений и способностей в речевом развитии по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Овладение словарным составом родного языка, осознание значений слов родного языка, а именно: ребенок понимает значения слов	В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм.	Ребенок умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая

<p>и смысловое содержание речи; умеет употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации общения.</p>	<p>Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений).</p>	<p>их структуру (начало, основная часть: событие, сюжет и конец), использует разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p>
--	---	--

Характеристика уровней

Высокий - ребенок свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая структуру устного высказывания. Используются средства 2 эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматические ошибки в речи отсутствуют.

Средний - ребенок пытается создать устные высказывания, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения по грамматическому оформлению речи не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Низкий - ребенок не всегда готов к устному высказыванию. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями по грамматическому оформлению речи. Испытывает затруднения при выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Методические материалы программы

В ДООУ существуют необходимые условия для реализации Программы: групповые помещения, музыкальный зал, которые соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

В групповых помещениях создана необходимая предметно-развивающая среда, имеется разнообразная тематика материалов и оборудования для организации занятий:

Разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, би-ба-бо, косыночный театр и другие).

Костюмы, декорации, маски.

Мягкие игрушки.

Магнитофон, проектор, экран.

Ноутбук, фотоаппарат, телевизор.

Ширмы (напольная и настольная).

Диски, презентации с текстами речевых упражнений.

Картотеки:

- Пальчиковая гимнастика
- Речевые игры
- Скороговорки
- Театральные игры
- Физкультминутки
- Набор схем по составлению рассказов
- Набор схем по заучиванию стихотворений.

Список литературы

- Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М: Мозаика-синтез. – 2014г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. – методич. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.- Минск, 2000г.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.
- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок. – М.: ТЦ «Сфера», – 2008.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. – методич. Пособие для воспитателей

дошк. Образоват. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис- пресс, 2006.

Комплексно – тематический план

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Развлечение «Здравствуйте, я пришёл!»	Создать эмоциональный, положительный настрой на посещение дошкольного учреждения, учить играть коллективно.
	Заучивание стихотворения Плещеева " Скучная картина "	Помочь детям при заучивании стихотворения опираясь на схему предложенную воспитателем. Развивать память, словарный запас, коммуникативные способности, воспитывать любовь к книге.
	Составление рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему	Учить составлять описательные рассказы по теме " Овощи и фрукты", опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные способности детей, разговорную речь, пополнять словарный запас.
	Заучивание стихотворения " Руки овощи берём!" с опорой на наглядность.	Помочь детям при заучивании стихотворения опираясь на схему предложенную воспитателем. Развивать память, словарный запас, коммуникативные способности,

		воспитывать любовь к книге.
Октябрь	" Осень, осень в гости просим" Целевая прогулка в осенний лес. Игра экспериментирование " Почему желтеют листья?"	Закрепить знания детей об осенних явлениях природы; учить видеть красоту родного края; умение отгадывать загадки, называть характерные признаки осени, продолжать учить детей анализировать, размышлять.
	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Учить составлять рассказы, опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные способности детей, разговорную речь, пополнять словарный запас.
	Составление рассказа об осени с опорой на наглядность.	Учить составлять рассказы, опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные способности детей, разговорную речь, пополнять словарный запас.
	Развлечение " Осенняя сказка"	Создать положительный эмоциональный настрой; закрепить знания детей об осенних явлениях природы и о дарах осени; учить детей

		проявлять свои артистические способности.
Ноябрь	" В гостях у сказки!" Загадывание загадок. Просмотр иллюстраций.	Продолжать прививать интерес и любовь к устному народному творчеству, подчеркнуть красоту родного языка, лиричность, напевность. Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки. Учить отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любовь и уважение к русским народным сказкам.
	Рассказывание сказки " Маша и медведь" с опорой на наглядность.	Учить составлять рассказы, опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные способности детей, разговорную речь, пополнять словарный запас.
	Рассказывание сказки "Три медведя" с опорой на наглядность.	Учить составлять рассказы, опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные способности детей, разговорную речь, пополнять

		словарный запас.
	" В гостях у сказки!" Коллаж из сказок.	Учить детей придумывать свои сказки, опираясь на наглядность. Воспитывать творчество, фантазию.
Декабрь	" Волшебница зима!" Целевая прогулка в школьный сад. Чтение стихотворения Никитина " Встреча зимы". Загадывание загадок о зиме. Д/и " Когда это бывает?" Д/и " Хорошо, плохо" Д/и " Зима какая?...."	Наблюдения за зимними явлениями природы; учить видеть красоту родного края; умение отгадывать загадки, называть характерные признаки зимы, продолжать учить детей анализировать, размышлять.
	" Волшебница зима!" Составление описательных рассказов по схеме.	Учить составлять описательные рассказы по теме " Зима", опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные способности детей, разговорную речь, пополнять словарный запас.
	Заучивание стихотворения Трутневой " Ёлка" с опорой на наглядность.	Помочь детям при заучивании стихотворения опираясь на схему предложенную воспитателем. Развивать память, коммуникативные

		способности, воспитывать любовь к книге.
	Развлечение " Новогодняя сказка"	Создать у детей праздничный настрой ожиданием нового года, подарков от Деда Мороза.
Январь	Д/и " Скажи наоборот" Д/и " Доскажи словечко"	Учить детей подбирать слова противоположные по значению. Учить подбирать слова подходящие по смыслу и рифме.
	Д/и " Волшебные слова" Д/и " Что значит слово?" (корова -дом. жив., сок- напиток.из фруктов и т.д.)	Вызвать интерес к игре, учить детей думать, анализировать, пополнять словарный запас и развивать речь детей. Развивать логическое мышление, умение размышлять, думать.
	Д/и " Назови ласковые нежные слова" Д/и " Назови одним словом"	Вызвать интерес к игре, учить детей думать, анализировать, пополнять словарный запас и развивать речь детей.
	Д/и " Закончи фразу" Д/и " Почему так называют?" (смотреть http://www.maam.ru/detskijasad/-didakticheskie-igry-po-razvitiyu-rechi-	Учить детей подбирать слова подходящие по смыслу. Развивать логическое мышление, умение размышлять, думать.

	v-starshei-grupe-starshii-vospitatel-e-a-shevchenko.html)	
Февраль	Заучивание стихотворения " Вот на ветках посмотри в красных майках снегири"	Помочь детям при заучивании стихотворения опираясь на схему предложенную воспитателем. Развивать память, коммуникативные способности, воспитывать любовь к книге.
	Заучивание стихотворения " Хитрый ёжик" Воронько опираясь на схему.	Вызвать у детей интерес при заучивании стихотворения опираясь на наглядность. Развивать память, речь детей.
	Рассматривание картины " Зимние забавы", составление рассказа по картине.	Способствовать умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи слов по теме зима. Учить различать на слух и дифференцировать в произношении звук
	Развлечение " Защитники Отечества"	Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать творческие способности детей, создание эмоционального настроения на праздник.

Март	Развлечение мюзикл " Волк и семеро козлят, да на новый лад! "	Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать творческие способности детей создание эмоционального настроения на праздник.
	Заучивание стихотворения "Весна " опираясь на наглядность.	Вызвать у детей интерес при заучивании стихотворения опираясь на наглядность. Развивать память, речь детей.
	" Весна идёт, весне дорогу" Рассматривание иллюстраций, составление рассказа опираясь на план схему.	Закрепить знания детей о весенних явлениях природы; учить видеть красоту родного края; умение отгадывать загадки, называть характерные признаки весны, продолжать учить детей анализировать, размышлять.
	Заучивание стихотворения " Много игрушек в нашем саду" опираясь на наглядность.	Вызвать у детей интерес при заучивании стихотворения опираясь на наглядность. Развивать память, речь детей.
Апрель	Составление описательного рассказа об одежде опираясь на план схему.	Учить составлять описательные рассказы по теме " Одежда", опираясь на наглядность предложенную воспитателем. Развивать коммуникативные

		способности детей, разговорную речь, пополнять словарный запас.
	Заучивание стихотворения " Я рубашку сшила мишке" с опорой на наглядность.	Вызвать у детей интерес при заучивании стихотворения опираясь на наглядность. Развивать память, речь детей.
	Заучивание стихотворения " Тили - теле, тили - теле с юга птицы прилетели!"	Вызвать у детей интерес при заучивании стихотворения опираясь на наглядность. Закрепление названий перелётных птиц. Развивать память, речь детей.
	Д/и " Доскажи словечко" Д/и " Назови ласково"	Учить подбирать слова подходящие по смыслу и рифме. Развивать словарный запас, логическое мышление
Май.	Целевая прогулка в школьный сад.	Отметить произошедшие изменения в природе, учить видеть и беречь красоту родного края, продолжать развивать разговорную речь.
	Экскурсия на реку. Наблюдение за ледоходом.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями родного края, пополнять словарный запас детей; дать понятие безопасного поведения

		на льду.
	Наблюдение за первоцветами, появлением травы.	Продолжать знакомить детей с природой родного края, развивать коммуникативные навыки детей.
	Д/и " Назови одним словом" Д/и " Скажи наоборот"	Вызвать интерес к игре, учить детей думать, анализировать, пополнять словарный запас и развивать речь детей, умение подбирать слова противоположные по значению.